**PALANGOS SENOJI GIMNAZIJA**

**2020 M. MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS**

**Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo etapai:**

1 etapas Pasirengimas įsivertinti;

2 etapas Įsivertinimo koncepcijos kūrimas;

3 etapas Įsivertinimo tyrimo metodikos parengimas;

4 etapas Įsivertinimo atlikimas;

5 etapas Apibendrinimas, išvadų ir rekomendacijų teikimas.

**Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė** ( Palangos senosios gimnazijos direktoriaus įsakymas 2020 lapkričio 11 d. Nr. V1-169) :

Jolita Vaičiulienė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui;

Meilė Bukytė – technologijų mokytoja metodininkė;

Audronė Domarkienė – matematikos mokytoja metodininkė;

Asta Knietienė – informacinių technologijų mokytoja metodininkė.

**Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo instrumentai:**

Veiklos kokybės įsivertinimas buvo vykdomas pasinaudojant platformos ,,Iqes online Lietuva. Instrumentai mokyklos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti“ rekomendacijomis. Papildomai įsivertinime buvo suformuluoti klausimai apie nuotolinio mokymosi įtaką: kaip mokiniai vertina išmokimą mokantis nuotoliniu būdu, koks yra papildomos pagalbos poreikis.

**Mokytojų apklausos rezultatai:**

5 aukščiausios vertės:

1.7 - Per paskutinius 2 mėnesius man neteko spręsti patyčių problemos mokykloje 3,8

1.2 - Mokinius pamokose skatinu bendradarbiauti 3,7

1.8 - Aš atsižvelgiu į kiekvieno mokinio nuomonę 3,5

1.1 - Mokiniams padedu pažinti jų gabumus 3,4

1.17 - Pasiekimų vertinimas mano mokiniams yra aiškus 3,4

5 žemiausios vertės:

1.9 - Mano mokiniai noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje 2,9

1.14 - Mano mokiniams sekasi mokytis nuotoliniu būdu 2,9

1.11 - Per mano pamokas mokiniai turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis 3,0

1.15 - Mokantis nuotoliniu būdu mano mokiniams reikia daugiau pagalbos 3,0

1.3 - Mano mokiniams yra svarbu mokytis 3,0

**Mokinių apklausos rezultatai:**

5 aukščiausios vertės:

1.6 - Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau 3,7

1.7 - Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo 3,6

1.3 - Man yra svarbu mokytis 3,6

1.2 - Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti 3,2

1.17 - Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus 3,1

5 žemiausios vertės:

1.11 - Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis 2,1

1.13 - Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti) 2,1

1.10 - Pamokoje aš nebijau suklysti 2,4

1.12 - Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės 2,6

1.4 - Mokykloje gaunu man suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes 2,6

**Tėvų apklausos rezultatai:**

5 aukščiausios vertės:

1.6 - Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesityčiojo 3,7

1.3 - Mano vaikui yra svarbu mokytis 3,5

1.7 - Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesityčiojo 3,5

1.5 - Į mokyklą mano vaikui eiti patinka 3,2

1.2 - Mokykloje mano vaikas yra skatinamas bendradarbiauti 3,2

5 žemiausios vertės:

1.11 - Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis 2,4

1.13 - Mano vaikas kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti) 2,5

1.4 - Mokykloje mano vaikas gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes 2,7

1.15 - Mokantis nuotoliniu būdu mano vaikui reikia daugiau pagalbos 2,7

1.12 - Su mano vaiku aptariamos jo mokymosi sėkmės 2,7

**Išvados, rekomendacijos:**

Dauguma aukščiausias vertes turinčių teiginių koreliuoja tarpusavyje, tačiau kai kurios yra diskutuotinos. Mokiniai ir tėvai teigia, kad mokytis yra svarbu, o mokytojų teiginiai apie mokinių norą mokytis yra prie žemesniųjų verčių, šis požymis leidžia daryti išvadas apie poreikį bendruomenėje diskutuoti apie tinkamą požiūrį į mokymąsi ir mokymą. Sutampa visų respondentų požiūris į patyčių situaciją – bendruomenė situaciją vertina teigiamai, patyčių problema nėra dominuojanti. Teigiama, kad mokiniai skatinami bendradarbiauti, gerai jaučiasi, tėvams atrodo, kad jų vaikai noriai eina į mokyklą – tai teigiamo mikroklimato požymiai. Kai kur pozicijos yra diskutuotinos, pavyzdžiui, mokytojai teigia, kad mokiniams pagalba yra teikiama, tačiau tėvai taip pat pabrėžia pagalbos poreikį, tad galima daryti išvadą, jog pagalbos poreikis vis dar yra didelis. Prie žemesniųjų verčių priskiriamas mokinio veiklų planavimas ir sėkmių aptarimas. Įsivertinimo grupė, atlikusi tyrimą, pastebėjo, jog, beveik visus metus dirbus nuotoliniu būdu, išryškėjo didelės dalies mokinių savarankiško mokymosi įgūdžių trūkumas. Todėl pasitarus nuspręsta rekomenduoti 2021 m. tobulinti rodiklį 2.3.1. Savivaldumas.